



T.C

İLKADİM KAYMAKAMLIĐI

ŞEHİT AHMET ALTUNOĞLU

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



ŞEHİT PİYADE TEĞMEN AHMET ALTUNOĞLU



*Allah yolunda öldürülenleri sokun ölüler sanma!
Bilâkis onlar diridirler; Allah'ın lütfu ve keremindedir
kendilerine verdikleriyle sevinçli bir halde Rableri yanında
rızkılarına mazhar olmaktadır. Ahalilerinden gelecek
benüz kendilerine katılmamış olan şehit kardeşlerimize
hiçbir keder ve korku bulunmadığı müddetince selâm
durmaktadır. Al-Furân, 28*

*"Ümmetime ağır gelebilecek olmayıp, Mevlâ eselerine
katılmaktan gari bolmaz, hepimize haberdarım."*

*Allah yolunda şehit olmak, sonu daimî terakki
şehit olmak, yine daimî terakki şehit olmak istemeyen
kimsenin hakkı değildir.*

*Kendisi tertemiz alından, uzanmış parçası,
dilekleri uğruna ya Rab, ne güneşler batıyor!
Bu şehit oğlu şehid, isteme benden makihas,
Allah gözünü açmış duruyor Peygamber.*

M. AKIF ERSOY

İçindekiler

SUNUŞ	8
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	11
OKULUN KISA TANITIMI	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	13
Okul Künyesi	14
Çalışan Bilgileri	15
Okulumuz Bina ve Alanları	15
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	16
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	16
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
Öğrenci Anketi Sonuçları:	17
Öğretmen Anketi Sonuçları:	19
Veli Anketi Sonuçları:	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
İçsel Faktörler	21
Dışsal Faktörler	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	33
EKLER:	34

استقلال مارشی

İSTİKLÂL MARŞI

قورقما، سونمز بو شفقلمده يوزن آل سانجاق
سونمدن يوردمك اوستنده توتن اك صوك اوجاق .
او بنم ملتكم بيلديزيدر، پارلاياجاق
او بنمدر، او بنم ملتكمدر انجاق !

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

چاتما، قوربان اوله يم، چهره کی ای نازلی هلال
قهرمان عرقمه بر کول .. نه بو شدت بو جلال ؟
سکا اولماز دوکولن قانلریمز صوکره حلال
حقیدر، حقه طاپان، ملتكم استقلال .

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

بن ازلدن بریدر حر یاشادم، حر یاشارم .
هانکی چیلغین بکا زنجیر ووراجقمش ؟ شاشارم !
کوکره مش سل کبی يم : بندیمی چیکنر، آشارم
بیرتارم طاغلی، انکینره صیغمام طاشارم .

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

غربك آفاقنی صارمشسه چلیك زرهلی دیوار
بنم ایمان طولی کوکسم کبی سرحدم وار .
اولوسون، قورقما نصیل بویله بر ایمانی بوغار
"مدنیت !" دیدیک تک دیشی قالمش جانوار ؟

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

آرقداش ! یوردیمه آلچاقلری اوغراتما صاقین
سپر ایت کووده کی، طورسون بو حیاسزجه آقین .
طوغاچقدر ساکا وعد ایتدیکی کونلر حقه ..
کیم بیلیر، بلکه یارین، بلکه یاریندن ده یاقین .

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

باصدیغک یرلری " طوپراق ! " دبیه رک کچمه، طانی !
دوشون آلتنده کی بیکلرجه کفنسز یاتانی .
سن شهید اوغلیسین، اینجیتمه، یازیفدر، آتاکي :
ویرمه، دنیلاری آلسه ک ده، بو جنت وطنی .

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

کیم بو جنت وطنک اوغرینه اولماز که فدا ؟
شحدا فیشقیراجق طوپراغی صقسه ک، شهدا !
جانى، جانانى، بوتون واریمی آسینده خدا
ایتمسن تک وطنمدن بنی دنیاچه جدا .

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

روحمک سندن الهی شودر آنجاق املی :
دکمه سین معبدیمک کوکسنه نامحرم الی
بو اذانلرکه شهادتلری دینک تملی
ابدی یوردیمک اوستنده بنم ایكله ملی .

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeliEbedî
yurdumun üstünde benim inlemeli

او زمان وجد اله بیک سجده اپدر وارسه طاشم
هر جریحه مدن الهی، بوشانوب قانلی یاشم
فیشقیریر روح مجرد کبی یردن نعشم !
او زمان یوکسله رک عرشه ذکر، بلکه، باشم .

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

طالغه لان سن ده شفقلمر کبی ای شانلی هلال !
اولسون آرتیق دوکولن قانلریمک هپسی حلال .
ابدیاً سکا یوق، عرقمه یوق اضمحلال :
حقیدر، حر یاشامش، بایراغمک حریت
حقید حقه طاپان، ملتكم استقلال .

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

محمد عاکف

MEHMET ÂKİF ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.

Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir.

İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile, aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler.

Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



“Ben Samsun’u ve Samsun halkını gördüğüm zaman, memleket ve millete ait bütün düşünce ve kararlarımın yerine getirilebileceğine bir defa daha kuvvetle inandım. Samsunluların hal ve durumlarında gördüğüm, gözlerinden okuduğum vatanseverlik ve fedakârlık; ümit ve tasavvurlarımı olumlu bir inanca götürmeye yetmiştir.”

M. Atatürk



RAHMİ SEKME
Okul Müdürü



STRATEJİK PLAN EKİBİ

SUNUŞ

İmam hatip okulları, yüzyıllık geçmişiyle genel ortaöğretim sistemi içerisinde yer alan köklü kurumlarımızdandır. Bu okullarımızda verilen eğitimin içeriği, halkımız tarafından büyük ilgi görmüş ve markalaşarak günümüze kadar gelmiştir.

Kuruluşundan günümüze imam hatip okullarında akademik olarak bir üst öğretime hazırlayan derslerle birlikte temel İslam bilimlerine ait dersler de verilmektedir. Bu okullarda öğrencilere doğru bilgiye dayalı düşünce, inanç oluşturma ve davranış kazandırmayı hedefleyen programlar uygulanmaktadır. Bu okullar vasıtasıyla öğrencilerimiz başta Kur'an olmak üzere dinin temel kaynakları ile doğrudan tanışmakta, sivil yapılar tarafından verilen denetim dışı din öğretimi ve bunun vereceği zararlardan korunmaktadır. Nitekim imam hatiplerde okuyan öğrencilerin akademik performansları ve değerlere bağlı örnek yaşantıları toplum tarafından fark edildiği için bu okullar halkın tevccühünü kazanarak sahiplenilmesine yol açmıştır.

21. yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olmaktayız. “İnsanların hesaba çekilecekleri gün yaklaştı. Hal böyle iken onlar, gaflet içinde yüz çeviriyorlar.” (Enbiya:21/1) uyarısını dikkate alarak gafletten uyanıp bu şahitliği ıskalamamız gerekiyor. Aksi halde değişime ayak uyduramayan toplumlar ya zorla değiştirilirler ya da medeniyet sahnesinden silinip giderler.

İşte bu yüzden bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu'nun temel amacını, “çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirmek” olarak belirlemiştir. Bunu yapabilmek için ihtiyacımız olan en büyük güç kaynağımız, “nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmiş nesillerimizdir.”

Bilindiği gibi eğitim sistemleri, içinden çıktığı medeniyetler kadar evrensel insanlık değerleriyle de harmanlanırlar. Biz bu planlama döneminde geleceğimizin teminatı çocuklarımıza, yaşayacakları çağın bilgisini vermeyi ve becerilerini kazandırmayı hedefliyoruz. Gayretimiz öğrencilerimizin insanlığın ortak birikimi olan mevcut bilgiyi öğrenmeleri ve geliştirmeleri; hatta bununla kalmayıp yeni icat ve keşifler yapabilecek düzeye getirmek yönünde olacaktır. Bilgi bir güçtür. Ancak bu güç insanlığın yararına kullanılırsa bir değer ifade eder. Bilginin kullanımı konusunda öğrencilerimize insani/ahlaki bir takım ölçütlerin sunulması gerekmektedir. Bilgi insanlığın yararına kullanılırsa değerlidir. Aksi halde kötüye kullanılan her türlü bilgi insanlığın felaketinden başka bir şeye yaramayacaktır.

2013-2014 yılında faaliyete başlayan ve henüz altı yaşında olan okulumuz insanlığın küresel barışa her zamankinden daha çok ihtiyaç duyduğu çağımızda; öğrencilerimizi millî, manevi, ahlaki ve insani değerlere sahip, kendi kültürüyle bütünleşmiş, farklı kültürlerle barışık, ülkesine ve insanlığa faydalı olma idealine sahip bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Temel hedefimiz ise “**ahlâk telakkisine dayalı ve insanı merkeze konumlandıran bir varlık ve bilgi anlayışını yeşertmektir.**”

Bu hedeflere doğru bizi yürütecek olan **2019-2023 Stratejik Plânı**'nın hazırlanmasında emeği geçen stratejik planlama üst kuruluna, stratejik planlama ekibine; ayrıca öğrencilerimize, velilerimize ve eğitim gönüllüsü paydaşlarımıza çok teşekkür ediyorum.

Rahmi SEKME
Okul Müdürü



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Rahmi SEKME	Okul Müdürü	İbrahim KOCA	Müdür Yardımcısı
Mahmut KILIÇALP	Müdür Yardımcısı	Hafise ÖZOĞLU	Rehberlik Öğretmeni
Recep KOÇAK	Meslek Dersleri Öğretmeni	Murat ÖZKAN	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Hüseyin TÜREN	Okul Aile Birliği Başkanı	Gül Öden ODABAŞ	Kimya Öğretmeni
Mehmet GÜNDOĞDU	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	Özlem VERGİLİ	İngilizce Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

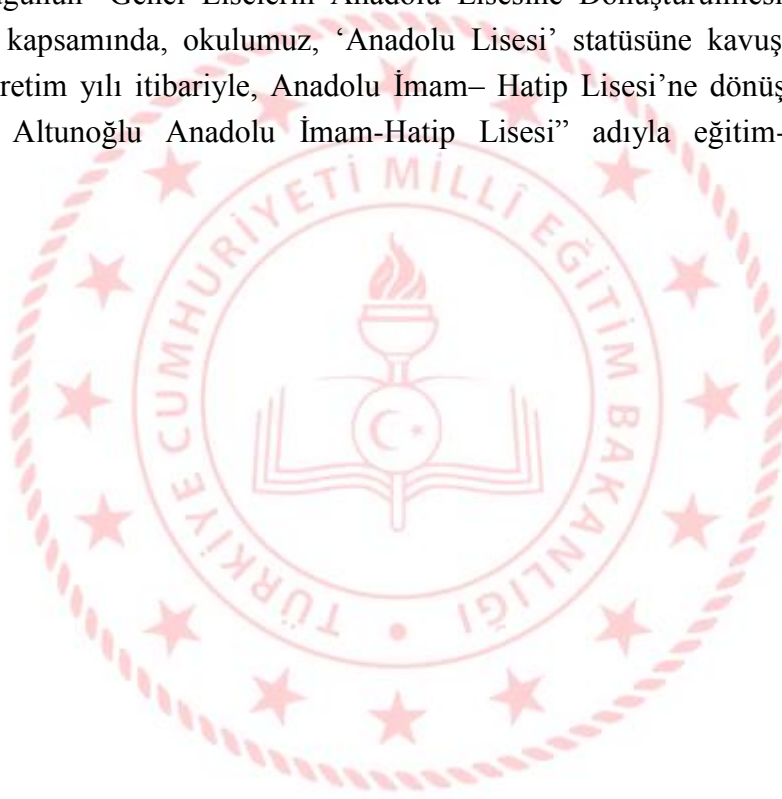
Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

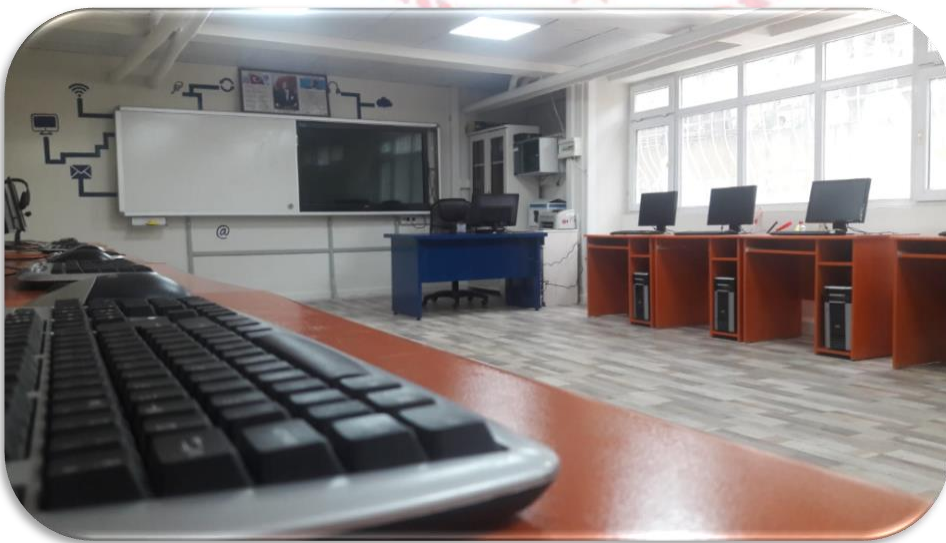
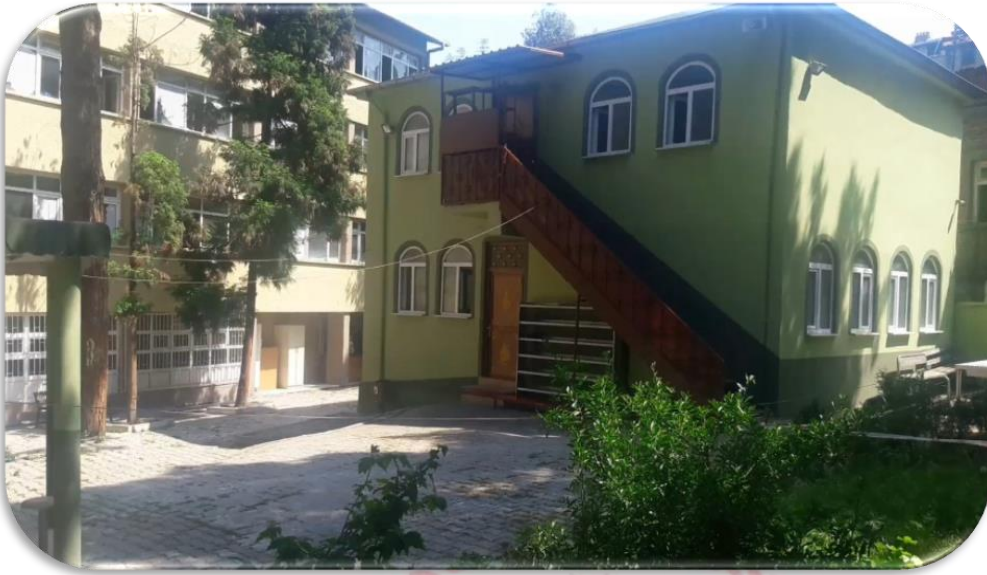
Okulun Kısa Tanıtımı

OKULUMUZUN TARİHÇESİ

1950’li yılların başlarında Saitbey Mahallesi ile çevre mahallelerin ihtiyaç ve taleplerini karşılamak üzere mahalle sakinlerince okul yaptırma girişimleri başlatılmıştı. Bu maksatla arsa arayışına girişildi. Okul yeri olarak Belediye Gasilhanesi ile belediyeye ait Çimento Deposunun yeri (şu andaki yer) gösterilmiştir. Ancak mahalle sakinlerinden bir heyet, zamanın valisi Haşim İŞCAN (1950– 1951)’a giderek, okul yeri olarak gösterilen belediyeye ait bu arsanın, okul yapımı için yeterli olmadığını, okul alanını genişletebilmek için çevredeki arsaların da istimlak edilmesi gerektiğini ileri sürerek okulun bu günkü Yunus Emre Ortaokulu’nun (Daha önce 27 Mayıs İlkokulu) bulunduğu alana yapılmasını talep etmiştir. Ne var ki, heyet vali ile görüşmeden önce bu arsaya okulun yapılması kararı çıkmıştır. Böylece heyet valilikten eli boş dönmüştür. Aslında mahallelinin gerçek niyeti, belediye arsasına bir “Pazar Yeri” yaptırmaktı. Valilikçe istekleri yerine getirilmeyen mahalle halkı pes etmemiştir. Heyetçe tekrar devrin belediye başkanı İsmail Bey’e (İsmail YURTSEVER, 08.03.1950– 08.09.1950) gidilmiş; “çevredeki arsaların istimlakinin zor olmasından, okul arsasının önünden ve üst kısmından geçen Kulaca Caddesinin dar olmasından” bahisle, başkandan, okulun yerinin yukarıya alınması istenmiştir. Heyetin isteği bu sefer de kabul görmemiş ve kendilerine ret cevabı verilmiştir. Bütün bunlara rağmen daha sonra, çevredeki arsalar da satın alınarak okulun mevcut arsasına ilave edilmiş ve neticede okulun arsası, toplamda 6496m²’ye baliğ olmuştur. Yine anlatıldığına göre bir gün (1960’lar), Nafia (Bayındırlık İşleri) arabalarının okulun bulunduğu yeri düzenlediği görülmüş, ardında okul için barakalar inşa edilmeye başlanmış ve barakaların inşası da iki yıl kadar sürmüştür. Baraka inşasının tamamlanmasıyla okulumuz, 1962 yılında “Devrim Ortaokulu” adıyla eğitim ve öğretime başlamıştır. Daha sonra şu anda eğitim öğretim yapılmakta olan binanın yapılması için ödenek gelmiş ve bu ödenekle de okul binası yapılmış olup 1966–1967 öğretim yılından itibaren “Devrim Lisesi” olarak eğitim öğretime devam etmiştir. Okulun şu anda eğitim öğretimini sürdürdüğü binası, 1966 yılında üç katlı iken, çevrede okula ihtiyaç duyulması üzerine 1973 yılında bir kat daha ilave edilmiştir. Okul, gasilhanenin bulunduğu yere inşa edilmiştir. Okul binasının güney tarafında çimento deposunun olduğu, bugünkü okul bahçesinin arka tarafında ise bir saha ve menekşe bahçesi denen bir alanın bulunduğu (halı sahanın olduğu yer) söylenmektedir. Okulumuz konum olarak, “İlkadım ilçesi Saitbey Mahallesi Kulaca Caddesi”

üzerinde olup; tapu sicil adresi; 68/1 pafta, 125 ada 929 parselde; okul arsası bahçesiyle birlikte toplam 6479 m2 alana sahiptir. Okula, “Devrim Ortaokulu” ve “Devrim Lisesi” adlarının niçin verildiğine dair elimizde bir resmi bir kayıt yoktur. Okulun 27 Mayıs 1960 darbesinin ardından hizmete girdiği dikkate alındığında isimlendirmenin konjonktüre uygun yapıldığı gayet sarihdir. 12 Eylül 1980 darbesinden sonra Atatürk’ün doğumunun 100. Yılı münasebetiyle okulumuzun adı 05.01.1984’de Bakanlıkça “Samsun 100.Yıl Lisesi” olarak değiştirilmiştir. Diyarbakır’ın Lice ilçesindeki Abalı Jandarma Karakolu’na 01 Mayıs 2010 tarihinde terör örgütü üyeleri tarafından düzenlenen silahlı saldırıda şehit olan Samsunlu Komando Teğmen Ahmet Altunoğlu’ nun(29) adı, Samsun Milli Eğitim Müdürlüğü Komisyon kararı ile 04/10/2010 tarihinde 100. Yıl Lisesi’ne verilmiştir ve okulumuzun adı bu tarihten itibaren "Şehit Ahmet Altunoğlu 100. Yıl Lisesi" olarak değiştirilmiştir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü’nün ‘Genel Liselerin Anadolu Lisesine Dönüştürülmesi konulu 2010/30 nolu genelgesi kapsamında, okulumuz, ‘Anadolu Lisesi’ statüsüne kavuşturularak 2013 – 2014 eğitim-öğretim yılı itibariyle, Anadolu İmam– Hatip Lisesi’ne dönüştürülmüş ve elan “Şehit Ahmet Altunoğlu Anadolu İmam-Hatip Lisesi” adıyla eğitim-öğretime devam etmektedir.





Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN			İlçesi: İLKADIM		
Adres:	Saitbey Mahallesi, Kulaca Caddesi No:25		Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/%C5%9Eehit+Ahmet+Altuno%C4%9Flu+Anadolu+%C4%B0mam+Hatip+Lisesi/@41.291889,36.3261111,18.25z/data=!4m8!1m2!7m1!2e1!3m4!1s0x408877bf830cf2b3:0xdc608c5294fc80f5!8m2!3d41.2921408!4d36.3268324	
Telefon Numarası:	0-362-4311134		Faks Numarası:	0-362-4312134	
e- Posta Adresi:	751715@meb.gov.tr		Web sayfası adresi:	saaltunogluadoluihl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	751715		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1962			Toplam Çalışan Sayısı	61	
Öğrenci Sayısı:	Kız	247	Öğretmen Sayısı	Kadın	33
	Erkek	296		Erkek	20
	Toplam	543		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		83	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		20

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	16	30	46
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	26	35	61

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Lab.	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturma Alanı (m2)	6479	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5579	Mescit	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1821			
Kantin (m2)	92			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	42		42	10E		28	28
9B	41		41	10F		27	27
9C		36	36	11A	31		31
9D		32	32	11B	29		29
9E		40	40	11C		20	20
10A	24		24	11D		23	23
10B	24		24	12A	27		27
10C	27		27	12B		28	28
10D		28	28	12C		32	32

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	36870 TL	26400 TL
2018	31264 TL	21800 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

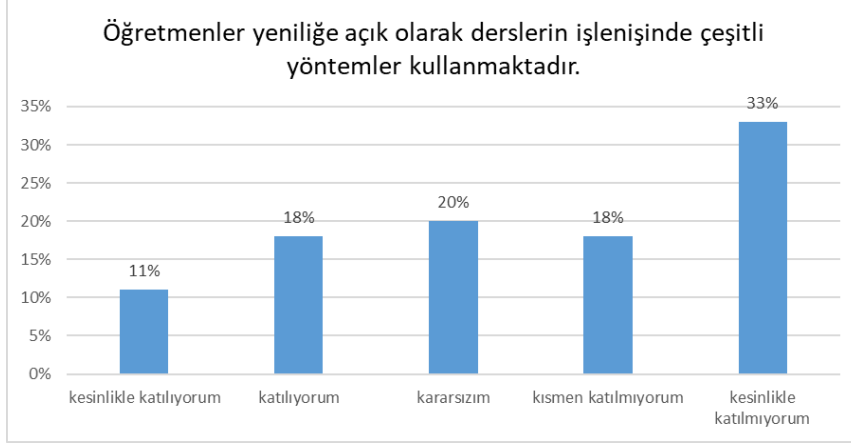


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anket çalışmasına her sınıf seviyesinden 1 kız sınıfı 1 erkek sınıfı olmak üzere 8 şube / 160 öğrenci katılmıştır.



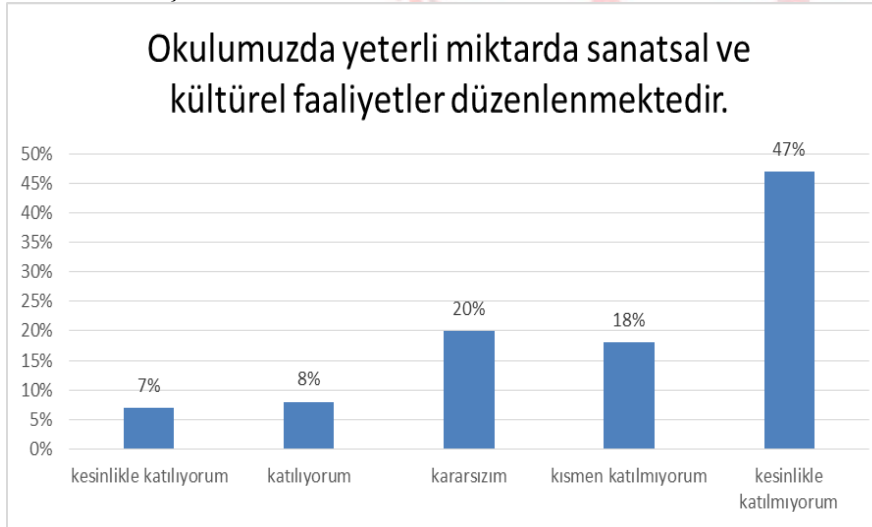




Öğretmen Anketi Sonuçları: Anket Çalışmasına 28 Öğretmen Katılmıştır.



Veli Anketi Sonuçları: Anket Çalışmasına Her Sınıf Seviyesinden 1 Sınıf Olmak Üzere 93 Veli Katılmıştır.





GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sosyal faaliyet alanlarındaki bireysel ve grup çalışmalarında gayretli ve girişimci olmaları
Çalışanlar	Çalışanların alanında tecrübeli olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun şehrin merkezinde olması
Donanım	Okulumuzun içinde halı saha, voleybol, basketbol sahaları, mescidi ve soyunma odaları bulunan geniş bahçesinin olması Sınıfların geniş olması ve okulun iyi ısıyor olması
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin, öğretmenler ve okul idaresiyle rahat ve güçlü iletişim kurabilmeleri Yardıma muhtaç olan öğrencilerin desteklenmesi
Rehberlik Hizmetleri	Okulumuzda duyarlı bir rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi
Güvenlik	Okul giriş-çıkışlarının kontrollü ve okul bahçesinin güvenli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olması Öğrenci hazırbulunuşluk seviyesinin ve akademik başarısının düşük olması, Öğrencilerin görgü kuralları ve temizlik alışkanlıkları konusunda yeterli seviyede olmamaları
Çalışanlar	Çalışanlarda tükenmişlik seviyesi oranının yüksek olması
Veliler	Velilerin ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	Okulun sosyo-kültürel ve ekonomik açıdan sorunlu bir bölgede olması

Donanım	Okul binasının eski olması, Kapalı spor salonunun olmaması
Bütçe	Okul bütçesinin çok yetersiz olması ve yeterli desteğin sağlanamaması
Yönetim Süreçleri	Ders programlarının öğrenci merkezli değil de öğretmen merkezli olması
Sosyal Faaliyetler	Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin öğrencilerin tamamını kapsayamayışı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Maarif Hareketinin tüm çalışmalarımıza hız vermesi
Ekonomik	Hayırsever vatandaş ve derneklerin desteği
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlçemizin milli mücadelenin başlangıç noktası olması Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi (samsungis, eba, e-okul, ..)
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış (sıfır atık projesi, beyaz bayrak,..)

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Parçalanmış ailelerin sayısının çokluğu Sosyo-ekonomik seviyenin düşüklüğü
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Yabancı Uyruklu Öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler
2	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	Okul sağlığı ve hijyen

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İnsana, aileye ve topluma saygı duyan; hoşgörülü, özgürlükçü, ahlaki değerleri ve kültürel mirası benimseyen, tüm bunları yaşayan ve yaşayacak nesillere aktaran; bilgili, kültürlü, çalışkan, özgüveni yüksek, çağın koşullarına hızla uyum sağlayan, mutlu ve inançlı nesiller yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYONUMUZ

Milli manevi değerler ışığında, kendisine ve tüm insanlığa faydalı olabilecek bireyler yetiştiren, bir eğitim kurumu olarak var olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Saygı
- 6) Hakkaniyet
- 7) Empati
- 8) Dürüstlük
- 9) Kutsal değerlere saygı
- 10) Sosyal sorumluluk
- 11) Yenilikçi
- 12) Ekip Çalışması





BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

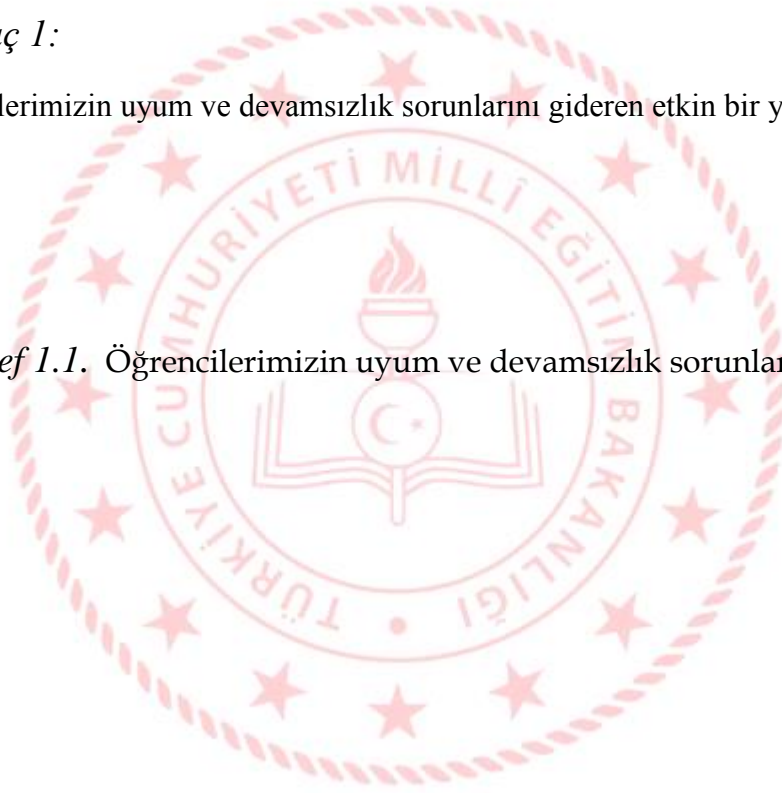
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%20	%30	%40	%50	%55	%60
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%18	%15	%12	%10	%8
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%35	%32	%28	%25	%20	%15
PG.1.1.d	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%60	%65	%70	%80	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılımları planlanıp, teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam devamsızlık takibinin yapılması ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yılsonunda sınıfını geçen öğrenci oranı (%)	%72	%75	%78	%80	%82	%85
PG.1.1.b	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı (%)	%35	%38	%40	%45	%47	%50
PG.1.1.c	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	%51	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1.1.d	Sınav sistemi ve hazırlığına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı (seminer, sunum) sayısı	8	12	15	18	20	23
PG.1.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	10	15	25	35	45	60
PG.1.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	5	7	10	12	14	20
PG.1.1.g	Okul başarısında “Ailenin Önemi” konulu veli bilgilendirme seminer sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.h	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%21	%30	%40	%50	%60	%70
PG.1.1.i	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%5	%10	%15	%20	%25	%30
PG.1.1.j	Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.1.1.k	Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%40	%45	%50	%55	%60	%65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Dyk kurslarına katılım teşvik edilecek, kurs devamsızlığı takibi yapılacaktır.	Müdür yardımcısı, Kurs Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.2	Sınav sistemi, sınav kaygısı, verimli ders çalışma, anne baba rolü konularında seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.3	İlgi alanları tespit edilmiş olan öğrencilere ve çalışmalarında rehberlik edecek öğretmenlere gerekli duyuruların yapılacaktır	Müdür yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.4	Sportif, kültürel ve sosyal alanlarda Sosyal Kulüplerin aktif şekilde çalışarak faaliyet sayıları arttırılacaktır.	Müdür yardımcısı, Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurum tarafından ödüllendirilen çalışan sayısı	6	10	15	20	25	30
PG.3.2.b	Kişisel gelişim ve motivasyon alanında verilen seminer ve faaliyet sayısı	6	10	14	18	22	25
PG.3.3.c	Çalışanların hizmetiçi eğitim faaliyetleri ve samsunakademi eğitimlerine katılım oranı (%)	%15	%20	%25	%30	%35	%40
PG.3.3.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%25	%30	%35	%40	%45	%55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Gönüllülük esaslı tüm çalışmaların karşılığında ödüllendirme yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.2	Kişisel gelişim ve motivasyon alanında uzman kişilerden destek alınacak seminerler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.3	Çalışanların hizmetiçi eğitim faaliyetleri ve samsunakademi eğitimlerine katılımları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.4	Sınıf rehberlik saatlerinde temizlik ve hijyen hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	44964 TL	50000 TL	55000 TL	60000 TL	65000 TL	224964 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	44964 TL	50000 TL	55000 TL	60000 TL	65000 TL	224964 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

